

Η ιστορία του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής



Εργασία των μαθητών/τριών των Τμημάτων ΣΤ' ₁ & ΣΤ' ₂

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός:
Πολύμνια Μαναβοπούλου
Εκπαιδευτικός ΠΕ70

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός:
Ασπασία Παπαμίχου
Εκπαιδευτικός ΠΕ11

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός:
Κλειώ Βρανίτσα
Εκπαιδευτικός ΠΕ08

Σχολικά έτη 2010-2011 και 2017-2018



Τα πρώτα στοιχεία της ιστορικής διαδρομής ήρθαν στο φως το σχ. έτος 2010-2011 από τους μαθητές της ΣΤ' Τάξης, ύστερα από έρευνα που πραγματοποίησαν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες, τόσο στο οικείο περιβάλλον τους, όσο και σε αρχεία του σχολείου, στο πλαίσιο σχεδίου εργασίας με θέμα: «Γράφω την ιστορία του σχολείου μου» υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού του Τμήματος Μαναβοπούλου Πολύμνιας.

Υποενότητα της σχολικής δράσης, αποτελεί η ιστορική διαδρομή της Φυσικής Αγωγής στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής, μέσα από τα μάτια των μαθητών.



Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής στεγάζεται σε κτήριο με αρχιτεκτονικό σχέδιο και είναι από τα παλιότερα της πόλης. Ο αρχιτέκτων που εκπόνησε τα σχέδια του κτηρίου ήταν ο Δημήτριος Πικιώρης, ένας από τους σπουδαιότερους Έλληνες αρχιτέκτονες της εποχής του.

Από τις 3 Νοεμβρίου 1986 στο κτήριο στεγάζεται αποκλειστικά το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας υπάρχει η σελίδα της [ιστορίας του 2ου Δημοτικού σχολείου Κομοτηνής](#).

Σύμφωνα με το Αρχείο του Σχολείου, χειρόγραφη έκθεση του 1953, γραμμένη με πένα και μελάνι, παραθέτει σημαντικά ιστορικά στοιχεία του Σχολείου, υπογράφεται από τον τότε διευθυντή του σχολείου κ. Αγγελίδη, απευθύνεται προς τον Επιθεωρητήν Δημοτικών Σχολείων και αναφέρει τα ακόλουθα:

«Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής ιδρύεται από το ελληνικό κράτος το 1920, ως εξατάξιο, την επομένη της απελευθέρωσης της Κομοτηνής. Λειτουργεί κατ' αρχήν σε ένα παλαιό και κοινοτικό κατά την εποχή εκείνη κτίριο, όπου αργότερα στεγάζεται το Γυμνάσιο Θηλέων, το οποίο σήμερα, ύστερα από μια ανακαίνιση που πραγματοποιήθηκε, στεγάζεται το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας.

Η κανονική λειτουργία του αρχίζει από το Σεπτέμβριο του 1920 και μέχρι το Σεπτέμβριο του 1922 στεγάζεται ο κανονικός αριθμός μαθητών. Με την εγκατάσταση όμως των προσφύγων από την Ανατολική Θράκη, τη Μικρά Ασία και τον Πόντο, τον ίδιο μήνα στην πόλη ο αριθμός των εγγραφέντων υπερβαίνει τους 700 μαθητές. Για το λόγο αυτό παρόλο που η λειτουργία του είναι, ως εξατάξιο, από εδώ και πέρα λειτουργεί με δώδεκα τμήματα και ισάριθμους δασκάλους.

Το πλήθος όμως των μαθητών που είναι αρκετό για το παρόν κτίριο, δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα χώρου. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιείται και το κτίριο εντός της αυλής του Ιερού Ναού του Αγίου Γεωργίου, όπου στεγάζεται αργότερα το 5ο Δημοτικό Σχολείο. Στο μεταξύ, με την εγκατάσταση των προσφύγων από την Ανατολική Θράκη, τη

Μικρασία και τον Πόντο, η Πολιτεία αναγκάζεται να δημιουργήσει νέους συνοικισμούς και παράλληλα ιδρύει το 3ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής.

Με την ενέργεια αυτή γίνεται αποσυμφόρηση των μαθητών στο Σχολείο κι έτσι ο αριθμός των μαθητών μειώνεται στους 500 περίπου. Με αυτόν τον αριθμό μαθητών και με δώδεκα τμήματα το σχολείο λειτουργεί έτσι μέχρι το σχολικό έτος 1929-1930.

Από το 1930 και μετά το σχολείο, ύστερα από απόφαση του τότε επιθεωρητή σχολείων, αρχίζει να λειτουργεί πειραματικά και για δυο ολόκληρα χρόνια, ως Αρρεναγωγείο. Παράλληλα, το 5ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής λειτουργεί ως Παρθεναγωγείο.

Αφού περάσει άλλη μια διετία με αυτό το σχήμα, επανέρχεται και πάλι στον τύπο της μικτής φοίτησης των μαθητών και παραμένει έτσι στο παλιό διδακτήριο μέχρι τον Απρίλη του 1933.

Η ανάγκη ανέγερσης νέου διδακτηρίου αρχίζει να γίνεται πλέον ορατή πριν το 1930. Η κίνηση των μελών των Σχολικών Επιτροπών και η κατανόηση της Πολιτείας θα φέρει το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Στις 2 Ιουλίου του 1931, παρουσία των Αρχών της πόλης της Κομοτηνής, θεμελιώνεται το νέο διδακτήριο δηλαδή το παρόν Διδακτήριο. Οι εργασίες της οικοδόμησης περατώνονται στο τέλος Μαρτίου του 1933. Στις αρχές του Απρίλη του ίδιου έτους γίνεται η παράδοση και παραλαβή του, ενώ την Κυριακή των Βαΐων του 1933, παρουσία των Τοπικών Δημοτικών Αρχών και πλήθους γονέων και κηδεμόνων, πραγματοποιούνται τα εγκαίνια.

Η ανέγερση αυτού του διδακτηρίου, σύμφωνα με τις υπάρχουσες εκθέσεις των διευθυντών του Σχολείου, οφείλεται πρωτίστως και κυρίως στην εξαιρετική δραστηριότητα και τις καταβληθείσες μεγάλες προσπάθειες των μελών των εκάστοτε Σχολικών Εφορειών. Η σύλληψη της ιδέας και η πραγματοποίηση του σκοπού ανέγερσης τοποθετείται στις αρχές του σχολικού έτους 1926-1927. Η ταχεία ανέγερση του διδακτηρίου οφείλεται στη δραστηριότητα της Σχολικής Εφορείας με την προβολή του αιτιολογικού της επιβεβλημένης ανάγκης στέγασης των προσφυγόπουλων από το τότε Ταμείο Ανταλλάξιμων.

Το σημαντικό για την εποχή ποσό των 250.000 δραχμών, το οποίο κατατίθεται στην Εθνική Τράπεζα, αποτελεί τον πυρήνα της ανέγερσης του νέου διδακτηρίου. Στη συνέχεια, για τα επόμενα τέσσερα χρόνια, η Σχολική Εφορεία με το σκεπτικό να τεθεί σύντομα ο θεμέλιος λίθος, πετυχαίνει με κατάλληλες ενέργειες να αποσπάσει από το Υπουργείο Παιδείας το ποσό των 100.000 δραχμών και από το ταμείο των Ανταλλάξιμων το ποσό των 150.000 δραχμών.

Λίγο αργότερα, με τις επίμονες προσπάθειες που καταβάλλει η Σχολική Εφορεία, κατορθώνει να αποσπάσει από το Υπουργείο Παιδείας νέο ποσό ύψους 150.000 δραχμών. Στα παραπάνω ποσά πρέπει να προστεθεί και το ποσό των 200.000 δραχμών, που λαμβάνει η Σχολική Εφορεία από το Δήμο Κομοτηναίων. Σε όλο αυτό το χρονικό διάστημα των πέντε ετών της ανέγερσης του διδακτηρίου η Σχολική Εφορεία

κατορθώνει να αποσπάσει από το Υπουργείο Παιδείας κι άλλες 50.000 δραχμές ενίσχυση, μάλιστα, τη στιγμή που το Κράτος έχει συνάψει δάνειο εκ του εξωτερικού, προοριζόμενο για την ανέγερση διδακτηρίων, το Ταμείο του Σχολείου είχε στην Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος κατάθεση μαζί με τους τόκους το ποσό των 1.000.000 δραχμών. Με την ευκαιρία αυτή η Σχολική Εφορεία ζητά από το Κράτος τη σύναψη δανείου για την ανέγερση διδακτηρίου, οπότε και βάσει σχεδίου του Υπουργείου Παιδείας και υπό την επίβλεψη του σχολικού αρχιτέκτονα Θράκης κ. Ιωάννη Κωνσταντινίδη αρχίζουν στις 2 Ιουλίου 1931 οι εργασίες για την ανέγερση του νέου διδακτηρίου.

Οι εργασίες διαρκούν πάνω από 20 μήνες και η οριστική παραλαβή του διδακτηρίου γίνεται στις αρχές του Απρίλη του 1933, οπότε και υποβάλλονται προς έγκριση όλοι οι λογαριασμοί στη Γενική Διοίκηση Θράκης, που η έδρα της είναι στην Κομοτηνή.

Μετά την αποπεράτωση της παραλαβής του διδακτηρίου και εντός της τριετίας σχεδόν τελειώνουν και όλες οι εργασίες του περιτειχίσματος της αυλής του σχολείου καθώς και της τοποθέτησης του σιδηρού κυγκλιδώματος με πόρους τους οποίους βρίσκει η Σχολική Εφορεία από τη διοργάνωση σχολικών γιορτών και λαχειοφόρου αγοράς αλλά και με την αρωγή του Δήμου Κομοτηναίων.

Τον Απρίλη του 1933 γίνεται η εγκατάσταση στο σημερινό διδακτήριο, ενώ το παλαιό παραδίδεται στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής. Με την εγκατάσταση αρχίζει και η πολυτελής επίπλωση του διδακτηρίου και ο εφοδιασμός του σχολείου με πολλά εποπτικά όργανα και μέσα διδασκαλίας απευθείας από τη Γερμανία. Έτσι, πριν από την κήρυξη του ελληνοϊταλικού πολέμου το σχολείο διαθέτει 180 μεγάλους πάνινους χάρτες φυτολογίας, ζωολογίας, ιστορίας, μαθηματικών, γεωγραφίας, διάφορα εποπτικά όργανα του ανθρώπινου σώματος, μηχανήμα ταυτόχρονης περιστροφής της Γης και της Σελήνης γύρω από τον Ήλιο κ.ά.

Με τη μεσολάβηση της βουλγαρικής Κατοχής διαρπάζονται τα πάντα. Ακόμα και η πλουσιότατη βιβλιοθήκη, που αποτελείται από 300 τόμους εξαφανίζεται σε μια νύχτα. Από την πλήρη εσωτερική ηλεκτρική εγκατάσταση απομένουν μόνο οι σωλήνες, οι πόρτες μένουν χωρίς κλειδιά και κλειδαριές και γενικά η ερήμωση και η καταστροφή είναι μεγάλη.

Σ' αυτήν την κατάσταση βρίσκεται το σχολείο το 1945. Η αναμόρφωση του διδακτηρίου πραγματοποιείται, ύστερα από μεγάλες προσπάθειες των Σχολικών Εφόρων και του διδακτικού προσωπικού του σχολείου. Η συνεχής επισκευή και συντήρησή του φέρνουν και πάλι το επιθυμητό αποτέλεσμα.»

Η δημιουργία νέων κατοικιών γύρω από το Σχολείο, έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση τόσο του πληθυσμού της συνοικίας, όσο και του αριθμού των μαθητών/τριών. Παράλληλα, η στέγαση του 2ου Νηπιαγωγείου Κομοτηνής στις δύο βορινές αίθουσες του κτιρίου, επιβαρύνουν ακόμη περισσότερο την ταξινόμηση των μαθητών στις αίθουσες. Έτσι, το Σχολείο προάγεται από 6/θέσιο σε 7/θέσιο το 1963, δύο χρόνια μετά, το 1965, από 7/θέσιο σε 8/θέσιο, το 1972 από 8/θέσιο σε 6/θέσιο, το 1977 από 6/θέσιο σε 7/θέσιο και ένα μήνα μετά μέσα στον ίδιο χρόνο σε 8/θέσιο. Το 1986

χτίζονται άλλες δυο αίθουσες πάνω από τις υπάρχουσες του νηπιαγωγείου και γίνεται μια κάποια αποσυμφόρηση. Το 1990 προάγεται από 8^οθέσιο σε 10^οθέσιο, με αποτέλεσμα, να υπάρξει νέο πρόβλημα. Το 1997 δημιουργούνται τρεις προκατασκευασμένες αίθουσες διδ/λίας, έξω από το υπάρχον κτήριο και η αποσυμφόρηση γίνεται πραγματικότητα. Στο μεταξύ, ενώ το Σχολείο κατέχει την οργανικότητα 10^οθέσιου, λειτουργεί με 12 τμήματα και ισάριθμους δασκάλους μέχρι το 2004, οπότε προάγεται σε 12^οθέσιο και με αυτή τη μορφή λειτουργεί μέχρι σήμερα. Ταυτόχρονα, ιδρύεται Τμήμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Τμήμα Ένταξης παιδιών με μαθησιακά προβλήματα, Τμήμα Ολοήμερου Σχολείου και Αίθουσα Πληροφορικής.



Η ιστορική αναδρομή της Φυσικής Αγωγής του Σχολείου μας αποτέλεσε ένα ξεχωριστό κομμάτι, στο οποίο ενεπλάκησαν οι μαθητές των τμημάτων ΣΤ'₁ & ΣΤ'₂ το σχ. έτος 2017-18, οι γονείς και συγγενείς των μαθητών, καθώς και παλαιοί εκπαιδευτικοί και μαθητές. Η συγκεκριμένη δράση πραγματοποιήθηκε με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής Ασπασίας Παπαμίχου με τη μορφή της ιστοεξερεύνησης και τίτλο [Η διαδρομή της Φυσικής Αγωγής στο 2^ο Δημοτικό σχολείο Κομοτηνής.](#)

Το 2ο Δημοτικό σχολείο Κομοτηνής είναι ένα από τα ιστορικότερα σχολεία της πόλης. Η Φυσική Αγωγή αποτελεί ένα σημαντικό κομμάτι της ιστορίας του Σχολείου από τις γυμναστικές επιδείξεις στις προηγούμενες δεκαετίες μέχρι τις διακρίσεις σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα, τις αθλητικές εκδηλώσεις, αλλά και τις σύγχρονες Σχολικές Ημέρες Αθλητισμού.

Η Φυσική Αγωγή είναι ένα πολυδιάστατο διδακτικό αντικείμενο. Οι μαθητές/τριες της ΣΤ'₁ και ΣΤ'₂ τάξης, καθώς και η εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής Ασπασία

Παπαμίχου, προσέγγισαν το μάθημα και από άλλες ενδιαφέρουσες πλευρές, όπως ένα σχέδιο δράσης.

Οι μαθητές των τάξεων ΣΤ΄₁ & ΣΤ΄₂ ερευνήσαν, κατέγραψαν και παρουσίασαν στη σχολική κοινότητα την ιστορία της Φυσικής Αγωγής του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής. Για τον σκοπό αυτόν χωρίστηκαν σε ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους, για να υπάρχει το προσδοκώμενο αποτέλεσμα.

Οι ομάδες ήταν οι Ερευνητές, οι Δημοσιογράφοι, οι Γραφίστες και οι Παρουσιαστές. Συντονίστρια της προσπάθειας αυτής ήταν η εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.

Από το σημείο αυτό αρχίζει η οργάνωση της δράσης. Για τον λόγο αυτόν, ως συντονίστρια της δράσης θα απευθύνομαι στους μαθητές των τμημάτων ΣΤ΄₁ & ΣΤ΄₂ για τους ρόλους που θα αναλάβουν, αλλά και για τον τρόπο που θα αξιολογηθούν:

Μέσα από αυτό το ψηφιακό εργαλείο, που ονομάζεται webquest (ιστοεξερεύνηση), θα έχετε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για να εργαστείτε. Το εργαλείο αυτό αποτελεί έναν εναλλακτικό τρόπο οργάνωσης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης που αναλαμβάνετε. Θα πρέπει να ακολουθείτε πιστά τις οδηγίες που σας δίνονται σε κάθε στάδιο. Επίσης, σας παρουσιάζεται το πώς θα αξιολογηθεί η διαδικασία και το αποτέλεσμα της δουλειάς σας. Με τον τρόπο αυτόν, σας δίνεται η ευκαιρία να συνεργαστείτε αποτελεσματικά με τους συμμαθητές σας, να δημιουργήσετε υλικό, που θα αποτυπώσει μέρος της ιστορίας του σχολείου μας και θα αποτελέσει και το ίδιο βάση για μελλοντικές παρόμοιες έρευνες. Επίσης, θα έχετε την ευκαιρία να παρουσιάσετε τη δουλειά σας στη σχολική κοινότητα αλλά και στο οικογενειακό και φιλικό σας περιβάλλον.

Στόχοι της δράσης είναι:

- να γνωρίσετε τη Φυσική Αγωγή πολύπλευρα
- να συνεργαστείτε αποτελεσματικά με τους συμμαθητές σας, εντός και εκτός σχολείου
- να αναλάβετε ρόλους και να τους διαχειριστείτε με υπευθυνότητα
- να καλλιεργήσετε τη μάθησή σας με εποικοδομητικό τρόπο
- να συνδέσετε τη Φυσική Αγωγή και με άλλα μαθήματα όπως Γλώσσα, Ιστορία, Νέες Τεχνολογίες, Εικαστικά (διαθεματικότητα)

Το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της δράσης είναι έξι μήνες. Η κάθε Ομάδα θα έχει το δικό της πλάνο δράσης και το δικό της χρονοδιάγραμμα, ενώ θα αξιολογηθεί ξεχωριστά για τη συνεισφορά της.

Η διαδικασία της δράσης χωρίζεται σε τρεις φάσεις:

1. Ανάθεση ρόλων σε κάθε Ομάδα
2. Αποφάσεις για τον τρόπο που θα επεξεργαστείτε το υλικό που συλλέξατε

3. Τελική μορφή του παραγόμενου υλικού

1. Ανάθεση ρόλων σε κάθε Ομάδα

α. Οι Ερευνητές με αποστολή την καταγραφή προσωπικών βιωμάτων του στενού και ευρύτερου οικογενειακού περιβάλλοντός σας καθώς και συλλογή φωτογραφικού υλικού. Η εκπαιδευτικός θα σας κατευθύνει ώστε το υλικό που θα συλλέξετε να είναι κατάλληλο για τη δράση.

Οι μαθητές/τριες που αποτελούν την ομάδα των Ερευνητών είναι οι: Στράτος, Νικολέτα, Φετάχ, Ντενίσα, Γιώτα, Χρήστος, Αμαλία, Άννα, Παναγιώτα

β. Οι Δημοσιογράφοι με αποστολή τη συλλογή υλικού μέσα από συνεντεύξεις εκπαιδευτικών του Σχολείου, δημοσιογράφων τοπικών εφημερίδων και τοπικών παραγόντων. Η εκπαιδευτικός θα ρυθμίσει όλες τις λεπτομέρειες, ώστε να πραγματοποιηθούν οι συνεντεύξεις και θα σας προετοιμάσει κατάλληλα, για να είστε σε θέση να ανταποκριθείτε στον ρόλο του δημοσιογράφου.

Οι μαθητές/τριες που αποτελούν την ομάδα των Δημοσιογράφων είναι οι: Φαίη, Χριστίνα, Μαρία, Μαρία, Παναγιώτα, Ρένος, Σμαράγδα, Χρήστος, Γιάννης, Σωτηρία.

γ. Οι Γραφίστες με αποστολή τη δημιουργία αφίσας, πόστερ και κολάζ με φωτογραφικό υλικό και αποκόμματα εφημερίδων. Η εκπαιδευτικός θα επιμεληθεί όλο το υλικό για τη δημιουργία των πόστερ.

Οι μαθητές/τριες που αποτελούν την ομάδα των Γραφιστών είναι οι: Αντώνης, Απόστολος, Σίμπο, Παναγιώτης, Θωμάς, Ελισάβετ, Ελισάβετ, Βίκυ, Ελεονόρα.

δ. Οι Παρουσιαστές με αποστολή την προετοιμασία της σχολικής εκδήλωσης όλου του σχεδίου δράσης. Με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών θα γίνει συγκέντρωση και παρουσίαση του αναπαραγόμενου υλικού, αλλά και των βιωματικών δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η εκπαιδευτικός θα σας βοηθήσει, ώστε να προετοιμάσετε άρτια την παρουσίαση.

Οι μαθητές/τριες που αποτελούν την ομάδα των Παρουσιαστών είναι οι: Αγγελική, Ραφαήλ, Μαρία, Στεριανή, Αθηνά, Αλέξανδρος, Στέφανος, Νίκος, Κέλλυ, Ευδοκία.

Θα αξιολογηθείτε από την εκπαιδευτικό, για τη συνεργασία και την αποτελεσματικότητά σας.

2. Αποφάσεις για τον τρόπο που θα επεξεργαστείτε το υλικό που συλλέξατε

Χρονοδιάγραμμα.

Η κάθε Ομάδα θα έχει στη διάθεσή της δύο μήνες, για να ολοκληρώσει την εργασία της, ενώ ολόκληρη η δράση θα διαρκέσει έξι μήνες. Μέσα στους δύο μήνες που έχει κάθε ομάδα θα πρέπει τα μέλη της να αναλάβουν συγκεκριμένους ρόλους.

Οι Ερευνητές θα πρέπει να αποφασίσουν ποιοί θα βρουν φωτογραφίες από συγγενικά τους πρόσωπα, οι οποίες να σχετίζονται με τον τρόπο που γινόταν παλαιότερα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής, ακόμη και πριν 30 ή 40 χρόνια. Άλλοι θα καταγράψουν μαρτυρίες από τους συγγενείς τους, αλλά και

το ευρύτερο φιλικό περιβάλλον (γονείς, παππούδες, γείτονες, οικογενειακούς φίλους κ.ά.) για τις γυμναστικές επιδείξεις, αλλά και τα παιχνίδια που έπαιζαν εκείνοι παλιά στην αυλή του σχολείου. Άλλοι θα διαλέξουν τις καλύτερες φωτογραφίες και τις πιο αντιπροσωπευτικές μαρτυρίες για να αποτελέσουν υλικό του σχεδίου δράσης. Άλλοι θα αρχειοθετήσουν το υλικό κατά χρονολογική σειρά, από το παλαιότερο προς το νεότερο.

Οι Δημοσιογράφοι θα χωριστούν σε εκείνους που θα ετοιμάσουν τις ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αλλά και άλλα πρόσωπα. Επίσης, θα υπάρχουν εκείνοι που θα πάρουν συνεντεύξεις, ενώ κάποιοι άλλοι θα επιμεληθούν τις συνεντεύξεις που θα πάρει η εκπαιδευτικός από πρόσωπα που ήταν μαθητές ή εκπαιδευτικοί του σχολείου. Ακόμη, κάποιοι θα επιμεληθούν αποκόμματα εφημερίδων σχετικά με τη δράση.

Οι Γραφίστες θα χωριστούν σε εκείνους που θα αποφασίσουν τη μορφή της αφίσας της δράσης και ποιό υλικό(φωτογραφίες, εφημερίδες, κείμενα) θα χρησιμοποιήσουν. Άλλοι θα φτιάξουν την αφίσα και κάποιοι άλλοι θα επιμεληθούν τις τελευταίες λεπτομέρειες, ενώ θα αποφασίσουν σε ποιό σημείο του σχολείου θα αναρτηθεί η αφίσα.

Οι Παρουσιαστές θα χωριστούν σε εκείνους που θα ετοιμάσουν τις προσκλήσεις για την παρουσίαση, αλλά και σε εκείνους που θα ετοιμάσουν τα κείμενα της παρουσίασης. Άλλοι θα δανείσουν τη φωνή τους, για τις ανάγκες της παρουσίασης μέσω ειδικών ψηφιακών εργαλείων. Τέλος, κάποιοι θα αναλάβουν την τελική παρουσίαση.

3. Τελική μορφή του αναπαραγόμενου υλικού

Στη φάση αυτή θα οδηγηθείτε με επιτυχία εάν έχετε συνεργαστεί και εργαστεί αποτελεσματικά στην προηγούμενη φάση. Η δεύτερη φάση είναι η πιο σημαντική. Το υλικό που θα καταλήξετε σαν ομάδα θα είναι αξιόλογο είτε σαν κείμενα-φωτογραφίες, συνεντεύξεις, αφίσα, παρουσίαση, εάν ο καθένας αναλάβει τον ρόλο του με υπευθυνότητα και εργαστεί για το καλό της ομάδας του, της δράσης που αναλαμβάνετε και στο τέλος για το καλό του σχολείου μας.

Η αξιολόγηση αποτελεί ένα βασικό κομμάτι της δράσης. Εδώ θα βρείτε όλες τις πληροφορίες ώστε να γνωρίζετε πώς θα αξιολογηθείτε κατά τη διάρκεια της προσπάθειάς σας, από την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής. Η συνολική βαθμολογία της δράσης για όλες τις ομάδες είναι 100 βαθμοί, οι οποίοι έχουν κατανεμηθεί ισομερώς στις 4 ομάδες. Η κάθε ομάδα λοιπόν έχει σαν άριστα τους 25 βαθμούς. Κάθε ομάδα αξιολογείται ξεχωριστά για τα επιμέρους αποτελέσματά της κατά τη διάρκεια της δράσης, τα οποία προστίθενται φτάνοντας στην τελική βαθμολογία. Επίσης, κάθε ομάδα συνεισφέρει με τη βαθμολογία της στο συνολικό σκορ της δράσης. Άρα, υπάρχει ομαδική βαθμολογία για κάθε ομάδα με άριστα το 25 και συνολική βαθμολογία για τη δράση με άριστα το 100.

Ερευνητές	Καλή συνεργασία της ομάδας εντός σχολείου. Βαθμοί 5	Καλή συνεργασία της ομάδας εκτός σχολείου. Βαθμοί 5	Πλούσιο φωτογραφικό υλικό & αποκόμματα εφημερίδων. Βαθμοί 7	Καλογραμμένα κείμενα από προσωπικές μαρτυρίες. Βαθμοί 8	25
Δημοσιογράφοι	Καλή συνεργασία της ομάδας εντός σχολείου. Βαθμοί 5	Καλή συνεργασία της ομάδας εκτός σχολείου. Βαθμοί 5	Τουλάχιστον δύο συνεντεύξεις με πολλές πληροφορίες για τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια που παιζόταν παλιά. Βαθμοί 7	Τουλάχιστον δύο συνεντεύξεις με τις διακρίσεις του σχολείου σε αθλητικούς αγώνες. Βαθμοί 8	25
Γραφίστες	Καλή συνεργασία της ομάδας εντός σχολείου. Βαθμοί 5	Καλή συνεργασία της ομάδας εκτός σχολείου. Βαθμοί 5	Δημιουργία αφίσας και προσκλήσεων για την παρουσίαση Βαθμοί 7	Δημιουργία κολάζ με υλικό που θα συλλέξουν οι ομάδες των ερευνητών και των δημοσιογράφων. Βαθμοί 8	25
Παρουσιαστές	Καλή συνεργασία της ομάδας εντός σχολείου. Βαθμοί 5	Καλή συνεργασία της ομάδας εκτός σχολείου. Βαθμοί 5	Δημιουργία κειμένων που θα πλαισιώνουν την παρουσίαση. Βαθμοί 7	Καλή απόδοση την ημέρα της παρουσίασης. Βαθμοί 8	25

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Με την ολοκλήρωση της εκπόνησης της παρούσας εργασίας αισθανόμαστε την ανάγκη, από τη θέση αυτή, να ευχαριστήσουμε θερμά τους:

- κ. Παναγιώτη Κουφό, συνταξιούχο δάσκαλο του Σχολείου
- κ. Ροδόπη Στάγκογλου, συνταξιούχο δασκάλα του Σχολείου
- κ. Τζούλια Κουφού και κ. Σταύρο Φανφάνη, παλιούς μαθητές του Σχολείου

Ακολουθούν φωτογραφίες από παλαιότερες σχολικές εκδηλώσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.









20 - 6 - 1955. Στην αυλή του σχολείου. Γυμναστικές επιδείξεις της Α τάξης
του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.



6 Ιουνίου 1954. Στην αυλή του σχολείου. Γυμναστικές επιδείξεις του
Νηπιαγωγείου του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.



Σχολ. Έτος 1953 - 54. Α' Τάξη Γυμναστικές Επιδείξεις.



3 Ιουνίου 1956. Στην αυλή του σχολείου. Γυμναστικές επιδείξεις της Β' τάξης του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής. (κάνουν τους μύλους).



Μάιος 1957. Στην αυλή του σχολείου. Γυμναστικές επιδείξεις της Γ' τάξης του
2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής.



Σχολ. Έτος 1962-63 Γ' τάξη





Σχολ. Έτος 1964 - 65



4 Ιουνίου 1971 Σχολ. Έτος 1970-71

